

VRIENDELIJK

VEILIG

VERANTWOORDELIJK

dat is waar wij voor staan!



Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024



Redactie	Jeroen van der Zande (directeur a.i.), Inge Tol (COB), Mia de Graaf (Afdelingsleider)
Datum	September 2023
Status	
Vastgesteld in de MR	

Inhoud

1	Inleiding	2
2	Algemene informatie	3
	2.1 Contactgegevens	3
	2.2 Visie op onderwijs en ondersteuning	3
	2.3 Uitgangspunten en doelstellingen met betrekking tot ondersteuning	4
3	Ondersteuningsplan Coöperatief Samenwerkingsverband VO Zaanstreek (SVZ)	5
	3.1 Inleiding	5
	3.2 Visie van SVZ op ondersteuning	5
	3.3 Ondersteuningsmogelijkheden	6
4	Ondersteuningsstructuur Zuiderzee College	8
	4.1 Inleiding	8
	4.2 Basisondersteuningsprofiel	8
	4.3 Ondersteuningsstructuur	8
	4.4 De ondersteuningsstructuur en route in schema	10
	4.5 Specifieke ondersteuningsmogelijkheden op het Zuiderzee College	12
	4.6 Ondersteuningsoverleg	14
	4.7 Interne deskundigheid in het kader van de ondersteuning	14
	4.8 Externe relaties in het kader van de ondersteuning	15
	4.9 Extra ondersteuning	16
5	Planmatig werken	18
	5.1 Planmatig werken en onderwijs	18
	5.2 Planmatig handelen in de ondersteuning	18
	5.3 Werken met het ontwikkelingsperspectief(plan) (OPP)	19
6	Kwaliteit van onderwijs en ondersteuning	20
	6.1 Basiskwaliteit	20
	6.2 Interne kwaliteitszorg op het Zuiderzee College	20
7	Ambities	21
8	Afsluiting	22
9	Bijlagen	23
	Bijlage 1: Analyse basisondersteuningsprofiel Zuiderzee College (begeleidingsschool)	23

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel, een verplicht document waarin scholen beschrijven welke ondersteuning zij aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel is als het ware een foto van de stand van zaken en bevat tevens de ambities van de school. Ook is het een document voor de school zelf: bieden wij voldoende ondersteuning en kunnen wij dit ook waarmaken? Maar vooral ook biedt het ouders¹ de mogelijkheid om per school te beoordelen of het ondersteuningsniveau van een school past bij wat hun kind nodig heeft.

Het schoolondersteuningsprofiel is een beknopt document. Voor meer informatie kan worden gekeken in het schoolplan of op de website van Scholen op de Kaart. U vindt op deze website allerlei cijfermatige informatie over scholen voor voortgezet onderwijs, afkomstig van de onderwijsinspectie en van de scholen zelf, verzameld en gevisualiseerd in één systeem.

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, is georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware vormen van ondersteuning. Bijvoorbeeld: extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Scholen brengen die ondersteuning in beeld in het schoolondersteuningsprofiel, een document waarin een beknopt overzicht wordt gegeven van alle vormen van ondersteuning die de school te bieden heeft en van de ondersteuning die zij op korte termijn nog denkt te gaan aanbieden, de ambities.

Er wordt onderscheid gemaakt tussen de *basisondersteuning*, die voor alle scholen geldt (hierover zijn in Zaanstad tussen scholen afspraken gemaakt) en *extra ondersteuning*: dit betreft de vormen van ondersteuning die verder gaan dan de basisondersteuning. Extra ondersteuning kan licht en kortdurend van aard zijn, maar ook zwaar en langdurig en plaatsvinden binnen of buiten de school.

Het Zuiderzee College werkt volgens de richtlijnen van de algemene verordening gegevensbescherming (AVG), waarmee de privacy van de leerlingen beschermd wordt.

Alle in dit schoolondersteuningsprofiel genoemde websites en documenten zijn te bereiken via de website van het Zuiderzee College (www.zuiderzee-college.nl)

Jeroen van der Zande

Directeur a.i.

Zuiderzee College

¹ Lees overal: ouder(s)/verzorger(s).

2 Algemene informatie

In dit hoofdstuk worden de contactgegevens van de school en de kengetallen van de leerlingenpopulatie weergegeven. Ook wordt kort weergegeven wat de school als haar opdracht ziet, vooral in het kader van passend onderwijs: de visie op onderwijs en ondersteuning.

2.1 Contactgegevens

Naam	Zuiderzee College
Type school	Vmbo
Bezoekadres	Zuiderzee 200, 1503 HZ Zaandam
Postadres	Postbus 564, 1500 EN Zaandam
Telefoon	075 - 616 60 69
E-mail	info@zuiderzee-college.nl
Website	www.zuiderzee-college.nl

2.2 Visie op onderwijs en ondersteuning

De kern van de onderwijsvisie van het Zuiderzee College is:

*Op het Zuiderzee College gaat het om elkaar zien en gezien worden.
Elkaar zien en gezien worden betekent het belang van zicht op leren en de ontwikkeling van leerlingen en onze medewerkers in de brede zin.*

In de (extra) ondersteuning vertaalt de school dit in een constant zoeken naar wegen om leerlingen zo te begeleiden en ondersteunen, dat hij/zij zich veilig en gewaardeerd voelt en dat hij/zij zich zo goed mogelijk kan ontplooiën, passend bij de eigen mogelijkheden.

Binnen het Zuiderzee College als begeleidingsschool wordt gewerkt vanuit 3 ambities:

1. Preventief werken.
2. Optimale integratie onderwijs en benodigde ondersteuning.
3. Ondersteuning die passend en flexibel is.

2.3 Uitgangspunten en doelstellingen met betrekking tot ondersteuning

Uitgangspunten

Uitgangspunten met betrekking tot de ondersteuning zijn de volgende:

- Elke leerling heeft recht op een passende vorm van onderwijs en dit onderwijs dient zoveel mogelijk in de reguliere school in de eigen woonomgeving plaats te vinden.
- De school houdt rekening met verschillen en past het aanbod waar mogelijk aan op de behoefte van de leerling. In de praktijk zal een groot deel van de leerlingen in de reguliere school worden opgevangen. Voor een deel is maatwerk nodig. Als de ondersteuningsbehoefte n het reguliere onderwijs overstijgen kan gekeken worden of een doorverwijzing naar het speciaal onderwijs nodig is.
- Het mentoraat is samen met de reguliere lessen de basis van de ondersteuning van waaruit de eerstelijns-ondersteuning, onder verantwoordelijkheid van de afdelingsleiders, wordt uitgevoerd. De teamcoördinatoren zijn gericht op het pedagogisch- didactisch klimaat en ondersteunen de mentoren, docenten en afdelingsleiders.
- Er is een duidelijk doorstroomprotocol (stappenplan) naar de 2e- en 3e-lijnszorg.
- De school is verantwoordelijk voor een goede plaatsing. Om die reden is de warme overdracht een vast onderdeel in de toelating PO-VO.
- Ook bij instroom vanuit de havo zal een warme overdracht door de toeleverende school een onderdeel van de toelating zijn.
- Datzelfde geldt ook voor leerlingen van ISK en OPDC.
- Bij de overgang naar het mbo zal voor de leerlingen ook, waar nodig, een warme ondersteuningsoverdracht plaatsvinden.

Doelstellingen

Het doel van het ondersteuningsbeleid en het praktisch handelen op het Zuiderzee College is een zodanige pedagogische en didactische omgeving te creëren dat de school kan voldoen aan de omschreven uitgangspunten.

Dit houdt in:

- Er is een goed functionerend Intern Ondersteunings Team (IOT) binnen de school onder leiding van de coördinator ondersteuning en begeleiding, met als doel: vroegsignalering en preventie van (gedrags-)problemen en doorverwijzing naar de juiste ondersteuningsroute.
- Er is een schoolondersteuningsplan, ondersteuningsprofiel en een ondersteuningsbudget.
- Er is continue aandacht voor de pedagogische en didactische bekwaamheid van de docenten.
- Er is ruimte voor scholing van het personeel, gericht op het versterken van de pedagogische en didactische competentie.
- Er is individuele ondersteuning aan de leerlingen die dit nodig hebben, om achterstanden te verkleinen of om vaardigheden te vergroten.
- Waar nodig wordt - binnen het kader van de reguliere school - de leeromgeving aangepast, waardoor knelpunten of belemmeringen voor leerlingen met beperkingen worden verminderd.
- Het adequaat en vroegtijdig signaleren van problemen en/of belemmeringen en het aanbieden van de juiste ondersteuning, of verwijzen naar de juiste deskundige instanties.
- Het realiseren van een goede aansluiting op de jeugdhulpverlening/zorg buiten het onderwijs met als doel de juiste ondersteuning voor de leerling, zodat een ononderbroken ontwikkeling mogelijk wordt.

3 Ondersteuningsplan Coöperatief Samenwerkingsverband VO Zaanstreek (SVZ)

3.1 Inleiding

Alle scholen voor voortgezet onderwijs in de Zaanstreek zijn verenigd in het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zaanstreek (SVZ). Het Samenwerkingsverband heeft op veel terreinen een duidelijke verbinding met de activiteiten van de gemeenten die bij het Samenwerkingsverband horen. Dit betreft de gemeenten Zaanstad, Oostzaan en Wormerland.

Het samenwerkingsverband werkt op basis van een ondersteuningsplan (2022-2024), de ondersteuningsactiviteiten van de scholen, zoals in dit profiel beschreven, zijn hieraan gekoppeld.

3.2 Visie van SVZ op ondersteuning

De schoolbesturen werken samen om voor alle leerlingen een optimale onderwijssetting in de regio mogelijk te maken vanuit de volgende kernwaarden: samenwerken, flexibiliteit, betrokkenheid en optimisme.

- *Samenwerking*: jongeren hebben een integrale aanpak nodig. Het samenwerkingsverband zet zich in voor een intensieve en efficiënte samenwerking.
- Optimalisering van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor leerlingen waarbij hun ontwikkelingsmogelijkheden centraal staan, vraagt van de scholen *flexibiliteit* om binnen de wettelijke kaders tot maatwerk te komen.
- Als extra ondersteuning nodig is, dan is *betrokkenheid* van ouders, docenten en eventuele hulpverleners essentieel. Zij moeten de jongere het vertrouwen geven dat er altijd mogelijkheden en oplossingen zijn.
- Tot slot vraagt het van alle partijen een *optimistische* blik; niet het probleem is leidend, maar de mogelijkheden.

Toelichting

De besturen in het Zaanse onderwijs willen leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zoveel mogelijk onderwijs laten volgen op reguliere scholen voor voortgezet onderwijs in de eigen regio.

Hiervoor is binnen het samenwerkingsverband een *basisondersteuningsprofiel* afgesproken: het beschrijft wat alle scholen minimaal bieden aan basisondersteuning.

Voor leerlingen voor wie de basisondersteuning niet voldoende tegemoet komt aan de ondersteuningsbehoeften, hebben de scholen één of meer arrangementen in de school ontwikkeld: extra ondersteuning.

Kenmerk van deze extra ondersteuning is, dat de leerlingen onderwijs volgen in de eigen klas en dat de ondersteuning dichtbij de klas (in de school) ingezet kan worden, waarbij men er op gericht is de leerling sterker te maken in het onderwijsleerproces op de eigen school.

Mocht de extra ondersteuning niet toereikend zijn dan er in samenspraak met leerling, ouder(s) en school gekeken naar een ander traject of voorziening, zoals VSO, BBZ, TOP of het maatwerktraject.

Er zijn ook leerlingen met een dermate complexe ondersteuningsvraag dat onderwijs, al dan niet tijdelijk, geheel of gedeeltelijk niet mogelijk is. Voor deze leerlingen is het van belang dat de ondersteuning vanuit onderwijs en jeugdhulp integraal wordt aangeboden, gericht op terugkeer naar onderwijs. Hiervoor worden op maat onderwijs-zorgarrangementen gezocht. Ouders en de leerlingen zelf zijn daarbij belangrijke partners om tot een kansrijke aanpak te komen.

In het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband is een en ander verder uitgewerkt.

In het ondersteuningsplan van SVZ vindt u dit alles verder uitgewerkt in uitgangspunten, doelen en activiteiten. Op de website van het Samenwerkingsverband Zaanstreek vindt het ondersteuningsplan voor het VO.

3.3 Ondersteuningsmogelijkheden

Binnen het Samenwerkingsverband Vo onderscheiden de scholen diverse vormen van ondersteuning:

- *Basisondersteuning*

Een reguliere vo-school (een begeleidingsschool: zie ook paragraaf 4) kenmerkt zich door het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van leerlingen, een sterke interne zorgstructuur, het bieden van verschillende ondersteuningsmogelijkheden en hulpmaterialen en het actief onderhouden van werkrelaties met externe deskundigen. Het speciaal onderwijs en de praktijkscholen (dialogescholen) dragen zorg voor een maximale en voortdurende dialoog over de speciale onderwijsbehoeften van de leerling, zowel intern (mentor-leerling, bijvoorbeeld) als naar buiten met ouders en deskundigen. Alleen bij ernstige problematiek worden de leerlingen doorverwezen naar (een andere vorm van) het vso.

- *Extra ondersteuning*

Arrangementen voor leerlingen, die niet voldoende hebben aan de basisondersteuning. Arrangementen verschillen per school. De begeleiding van de leerling is gericht op het aanleren van vaardigheden.

- *Tussenvoorzieningen*

Lichte ondersteuning: het samenwerkingsverband beschikt over een orthopedagogisch- en didactisch centrum Saenstroom OPDC met hierin Saenstroom TOP (Rebound) en Begeleiding Beroepsvoorbereiding Zaanstreek(BBZ).

- *Onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen*

Scholen voor HAVO/VWO krijgen een apart budget voor het onderwijs aan- en de ondersteuning van hoogbegaafde leerlingen. Voor de meeste leerlingen zijn één of meer aanpassingen in het programma nodig.

Een deel van deze leerlingen heeft ook extra ondersteuningsbehoeften. De begeleiding is gericht op het omgaan met de eigen problematiek, zodat de betreffende leerling in staat is onderwijs te volgen op het cognitieve niveau dat bij hem of haar past. In een aantal gevallen is specialistische ondersteuning nodig vanuit de hulpverlening en zullen onderwijs en hulpverlening samenwerken.

Hiernaast kent het Samenwerkingsverband VO enkele schoolsoorten, waarin een hoge mate van ondersteuning wordt geboden aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte:

- *Praktijkonderwijs*

Een school voor praktijkonderwijs is een reguliere school voor voortgezet onderwijs en is bedoeld voor leerlingen met een cognitieve beperking en leerachterstanden. In de Zaanstreek gaat het om de volgende scholen voor praktijkonderwijs: De Brug in Assendelft en De Faam in Zaandam. Scholen voor praktijkonderwijs richten zich onder andere op duurzame uitstroom naar arbeid, maar ook op de aansluiting met de ROC's. Het ontwikkelingsperspectief en de ondersteuningsbehoefte van de leerling bepalen het uitstroomprofiel.

Indien leerlingen extra ondersteuning nodig hebben bij de toeleiding naar arbeid, wordt dat geboden door reïntegratiebedrijven, leerwerkprojecten, jongerenloket, UWV en gemeenten.

- *Voortgezet speciaal onderwijs*
 - Dynamica Onderwijs: voor leerlingen die zeer moeilijk leren, langdurig ziek zijn, een lichamelijke of een meervoudige beperking hebben.
 - Altra College Zaanstreek: gericht op vmbo-leerlingen met ernstige gedragsproblematiek en/of een ernstige psychiatrische stoornis.
Soms zijn leerlingen aangewezen op een locatie van het Altra College buiten de regio. Dit betreft onderwijs voor mavo (bovenbouw), HAVO en VWO aan leerlingen met gedragsproblematiek en/of psychiatrische problematiek.
 - Ook Heliomare is lid van het samenwerkingsverband en gespecialiseerd in speciaal onderwijs aan leerlingen met fysieke beperkingen. Zij bieden alle niveaus.

- *Cluster 1 en 2*

Blinde en slechthorende kinderen (Cluster 1) en kinderen die doof zijn, slechthorend of een ernstige taal- en/of spraakachterstand (Cluster 2) hebben, volgen in veel gevallen onderwijs buiten de regio, zoals Viertaal College in Amsterdam.

4 Ondersteuningsstructuur Zuiderzee College

4.1 Inleiding

De scholen voor regulier voortgezet onderwijs in Zaanstad hebben met elkaar afgesproken dat zij zich met betrekking tot de basisondersteuning ontwikkelen tot een zogenaamde begeleidingsschool. De scholen voor speciaal onderwijs en de scholen voor praktijkonderwijs ontwikkelen zich tot zogeheten dialoogschool.

De *begeleidingsschool* begeleidt leerlingen in hun onderwijsproces en heeft daartoe zelf een aantal middelen in huis. De school zal bij ingewikkelde problematiek een beroep doen op het VSO en/of de andere onderwijsvoorzieningen, die in de regio worden aangeboden.

Een begeleidingsschool kenmerkt zich door het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van de leerlingen en een goed intern overleg daarover, het bieden van een scala aan ondersteuningsmogelijkheden en hulpmaterialen en het actief onderhouden van werkrelaties met externe deskundigen. Het onderwijs wordt zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van de leerling en waar nodig wordt extra tijd en aandacht aan de individuele leerling geschonken.

Het Zuiderzee College is een begeleidingsschool.

4.2 Basisondersteuningsprofiel

Het Samenwerkingsverband VO Zaanstreek (SVZ) heeft afspraken gemaakt over het niveau van basisondersteuning dat door elke school geboden dient te worden. Elke school heeft in kaart gebracht hoe zij staat ten opzichte van het gewenste niveau van basisondersteuning door middel van een analyse. De uitkomst van deze analyse is als bijlage bij dit schoolondersteuningsprofiel gevoegd (zie bijlage 1). Uit de analyse blijkt dat de school op de meeste gebieden al voldoet aan de eisen die aan een begeleidingsschool worden gesteld.

4.3 Ondersteuningsstructuur

Basisondersteuning is er voor elke leerling.

Onder basisondersteuning wordt het volgende verstaan:

- Elke leerling heeft een mentor/loopbaancoach. Deze ondersteunen waar het gaat om welbevinden van de leerling op school, praten met de leerling over de voortgang en de resultaten en besteden aandacht aan de toekomst. Ook is er contact met ouders over deze onderwerpen.
- Elke vakdocent is een professional, die pedagogisch en didactisch bekwaam is. De docenten zorgen ervoor dat er goed onderwijs gegeven wordt en signaleren tijdens lessen hoe het met de leerling gaat.
- De mentoren en vakdocenten worden ondersteunt en begeleidt door een teamcoördinator.
- Er is extra aandacht voor positieve groepsvorming in alle klassen direct na de start van het schooljaar. De zogenaamde "Gouden weken". Gedurende het schooljaar vinden meerdere activiteiten plaats in het kader van een positief schoolklimaat.
- Aan de start van elk schooljaar vinden er startgesprekken plaats met de mentor, ouders en leerling.

Naast de basisondersteuning biedt het Zuiderzee College *extra ondersteuning*. Afhankelijk van de behoeften en ontwikkeling van de leerling wordt deze extra ondersteuning vastgesteld. Hierdoor is de ondersteuning passend en flexibel.

Voor de leerling die naast de basisondersteuning extra ondersteuning nodig heeft, is er:

- Extra inhoudelijke ondersteuning
- Extra ondersteuning door medewerkers van (binnen) de school door de Trajectgroep
- Extra voorzieningen, bijvoorbeeld BBZ, TOP of Maatwerktraject.
- Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Toelichting

- *Extra inhoudelijke ondersteuning*

Indien er behoefte is aan extra ondersteuning voor een bepaald vak of bij het maken van huiswerk wordt de volgende extra inhoudelijke ondersteuning geboden:

- Huiswerkbegeleiding onder deskundige begeleiding (o.a. Studiezalen)
- Remedial teaching voor Nederlands (o.a. dyslexie), rekenen en motoriek
- Leescoaches
- Alle docenten geven extra ondersteuning in daarvoor bestemde extra uren. Die zijn dus voor elk vak beschikbaar en worden e-uren genoemd.

- *Extra ondersteuning*

Wanneer school, ouders en leerling goed samenwerken, komt dit de ontwikkeling van de leerling ten goede.

Indien de leerling, medewerkers en/of de ouders het van belang vinden dat er extra nodig is, biedt de school de onderstaande mogelijkheden.

- *Individuele ondersteuning.* Voor individuele ondersteuning kunnen leerlingen terecht bij de Trajectgroep. De Trajectgroep beschikt over een ruimte binnen de school die vijf dagen per week toegankelijk is voor leerlingen, die aangestuurd worden door Trajectbegeleiders. Vanuit de behoefte naar extra ondersteuning bij leerlingen, wordt bepaald welke leerlingen ondersteuning krijgen in de Trajectgroep, bijvoorbeeld ondersteuning op gebied van plannen en organiseren, sociale vaardigheden, gedragsreflectie enzovoorts.
- *Trainingsaanbod* op sociaal-emotioneel gebied, schoolse vaardigheden of groepsvorming, zowel op leerling- als klassenniveau.



- *Extra ondersteuning vanuit SVZ*

Binnen het samenwerkingsverband zijn extra ondersteuningsmogelijkheden ingericht, te weten:

- Gedragswetenschapper vanuit Kennis en Expertisecentrum op school (meedenken over groepsdynamiek, voor verstevigen van de basisondersteuning en diensten op aanvraag)
- Saenstroom Time-Out Plaatsing (TOP)
- Saenstroom Baan Begeleiding Zaanstad (BBZ)
- Maatwerktraject

Indien de school geen mogelijkheden meer ziet om de leerling adequaat te ondersteunen bij het volgen van onderwijs, zodanig dat dit zal leiden tot het behalen van een diploma, zal zij leerling en ouders adviseren aan te melden op een school voor praktijkonderwijs, De Brug of De Faam, of bij het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Voor het vso komen dan in aanmerking Altra College Zaanstreek of Dynamica XL. Er wordt naar gestreefd om leerlingen naar een school te begeleiden die het dichtstbijzijnde is. In sommige gevallen wordt er een beroep gedaan op een VSO-school buiten de regio. ondersteuningsaanbod worden geadviseerd. Zie verder paragraaf 2.3.

4.4 De ondersteuningsstructuur en route in schema

In het schema op de volgende pagina wordt de ondersteuningsroute zichtbaar gemaakt. Hierin zijn de communicatielijnen aangegeven en is ook de route naar de Trajectgroep opgenomen.

De mentor is de spil in de begeleiding binnen de basisondersteuning (1^e lijns ondersteuning)

- De mentor informeert bij anderen docenten en/of bespreekt de casus in het teamoverleg; de teamcoördinator wordt geïnformeerd.
- De mentor gaat in gesprek met de leerling. De teamcoördinator kan, indien gewenst, betrokken worden ter ondersteuning.
- De mentor noteert acties en afspraken in Magister en houdt docenten en teamcoördinator geïnformeerd.
- De teamcoördinator bepaalt in overleg met de mentor eventueel inbreng in het Interne Ondersteuningsteam (IOT). De aanmelding hiervoor gaat via de ondersteuningscoördinator middels een aanmeldformulier. Vanaf dat moment is er sprake van ondersteuning in de 2^e lijn.



Intern Ondersteuningsteam (IOT) (2^e lijns ondersteuning)

- Leden: coördinator ondersteuning en begeleiding, trajectbegeleiders, orthopedagoog, teamcoördinatoren, schoolmaatschappelijk werk, veiligheidscoördinator.
- De teamcoördinator brengt een leerling in bij de coördinator ondersteuning en begeleiding (COB) op basis van de ondersteuningsvraag van de mentor.
- Het IOT bespreekt de ondersteuningsvraag en brengt een handelingsadvies uit:
 1. Leerling wordt aangemeld voor de extra ondersteuning in school; de Trajectgroep
 2. Aanmelden voor externe ondersteuning bij het Samenwerkingsverband Zaanstreek (SVZ), zoals Time Out Plaatsing (TOP), BBZ, maatwerktraject etc. De extra ondersteuning vanuit school moet dan al ingezet zijn.
 3. Anders; Sociale vaardigheidstraining, agressieregulatietraining, faalangstreductietraining, observatie in de klas, ondersteuning docententeam etc.



Extra ondersteuning (2^e lijns ondersteuning)

In het IOT wordt gekeken wat de ondersteuningsvraag is en hoe de begeleiding ingevuld kan worden (wie, wanneer, wat).

De leerling wordt op basis van de ondersteuningsbehoefte via de COB, aangemeld voor begeleiding vanuit de Trajectgroep.

Trajectgroepbegeleider/COB nodigt ouder(s), leerling en mentor uit voor een intakegesprek voor een nadere analyse van de ondersteuningsbehoeften en het formuleren van een ondersteuningsvraag.

-Trajectgroepbegeleider/COB stelt een OPP (plan van aanpak) op, i.s.m. mentor/teamcoördinator

-Ouders en leerling ondertekenen OPP

-Leerling, ouders, mentor en trajectgroepbegeleider voert het OPP, waarbij er wordt gemonitord, geïnformeerd en geëvalueerd.

-De trajectgroep begeleider informeert de COB, mentor en/of teamcoördinator over de voortgang.

-Afhankelijk van de ondersteuningsvraag wordt er gekeken hoelang de begeleiding nodig is. Evaluatiegesprek wordt gepland na ongeveer 6 weken, sinds de begeleiding is gestart.

Mocht er meer nodig zijn dan de extra ondersteuning vanuit de Trajectgroep, dan wordt dit i.s.m. leerling, ouders, mentor, trajectgroep en COB gekeken of er een verwijzing nodig is naar de 3^e lijns ondersteuning.



Externe extra ondersteuning bij het Samenwerkingsverband Zaanstreek (SVZ) – 3^e lijns ondersteuning

1. De ondersteuningscoördinator vraagt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan voor het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).
2. De leerling wordt aangemeld voor de mogelijkheden binnen het SVZ:
 - TOP
 - BBZ
 - Maatwerktraject

4.5 Specifieke ondersteuningsmogelijkheden op het Zuiderzee College

Het Zuiderzee College kent de volgende ondersteuningsmogelijkheden:

- *Mentorlessen*: tijdens deze lessen is er aandacht voor onder andere de studievaardigheden, het vergroten van het zelfvertrouwen van de leerlingen en komen de gangbare omgangsregels aan de orde. Schoolregels worden besproken en de verwachting in het van Positief Schoolklimaat.
- *Peer2Peer-buddy*: leerlingen die nieuw instromen op het Zuiderzee college vanuit een ISK of OPDC worden gekoppeld aan een buddy. Deze begeleidt de nieuwe leerlingen in het wegwijs worden op school op sociaal gebied en in schoolse vaardigheden zoals agenda planning etc.
- *Peer2Peer-Tutorbegeleiding*: de docentenvergadering kan een leerling, die extra hulp nodig heeft om zelfstandig aan het werk te gaan, adviseren op school te werken onder begeleiding van een leerling van de bovenbouw (de zogenoemde tutor). De tutor kan de leerling extra uitleg geven en overhoren. Ook kan de leerling samen met de tutor het schoolwerk plannen.
- *E-uren*: voorafgaand aan en na afloop van de lessen zijn er E-uren (extra uren), waardoor er mogelijkheden voor extra ondersteuning zijn op het gebied van leerachterstanden (bijvoorbeeld voor lezen, spelling, rekenen en wiskunde, Engels). Tevens zijn er mogelijkheden voor extra verdieping.
- *Huiswerkbegeleiding*: een leerling kan naar de huiswerkklas op aanvraag van de leerling/ouders of naar aanleiding van een advies van de mentor en/of de docentenvergadering.
- *Dyslexieondersteuning*: Het Zuiderzee College verbindt zich aan de afspraken zoals gesteld in het Dyslexie Convenant PO-VO Zaanstad. In dit document staat beschreven dat er in het primair onderwijs aan actieve signalering gedaan wordt. Zodra leerlingen instromen op het Zuiderzee College vindt er een screening bij alle leerlingen plaats. Als deze screening reden biedt tot verder onderzoek, zal de dyslexiecoördinator een voortest dyslexie verrichten. Als de resultaten van deze voortest reden geven om verder te onderzoeken, wordt er door het Zuiderzee College een remediaal traject gestart. Leerlingen die meedoen aan dit traject zullen gedurende 10 weken remedial teaching krijgen. Na 10 weken zal de dyslexiecoördinator bij de leerling een vervolgtest afnemen. De uitslag van deze vervolgtest geeft een advies over of de leerling of het officiële dyslexieonderzoek afgenomen moet worden. Als besloten wordt dat de leerling getest wordt, geeft deze test uitsluitel over of de leerling dyslectisch is of niet. De kosten voor het onderzoek worden gedragen door ouders en school. Leerlingen die instromen met een officiële dyslexieverklaring worden door het deelnemen aan workshops bekend gemaakt met de faciliteiten op het Zuiderzee College en het dyslexiebeleid. Tijdens de workshops oefenen de leerlingen met ondersteuningsfaciliteiten van verschillende aard. Dit betreft ondersteuningssoftware (zoals bijvoorbeeld Claroread en Lex App) en analoge ondersteuningsfaciliteiten (zoals bijvoorbeeld lezen met een leesliniaal, lezen met een vergroot lettertype en gebruik van regelkaarten). Tevens ontvangen de dyslectische instromers hun faciliteitenkaart waarop staat waar ze recht op hebben, zoals extra tijd en ondersteuningssoftware. Ook ontvangen de leerlingen gekleurde stickertjes die ze op de toets moeten plakken, zodat de docent weet dat er sprake is van dyslexie. De dyslexiecoördinator maakt melding in Magister van de dyslectische leerling.
 - *Signalering en onderzoek bovenbouw*: wanneer er bij leerlingen in de bovenbouw een vermoeden van dyslexie bestaat, kan er geen onderzoekstraject meer worden gestart door het Zuiderzee College. Het vermoeden van

- dyslexie zal met ouders besproken worden door de mentor en dyslexiecoördinator. Na het gesprek zijn het de ouders die bepalen of er extern onderzoek wordt gedaan naar dyslexie. Zij regelen en betalen een dergelijk onderzoek zelf.
- Instromers: leerlingen die moeite hebben met taal en/of rekenen en die na de brugklas instromen op het Zuiderzee College worden gescreend op dyslexie, daar zij niet in de brugklas gescreend zijn. Instromers van de Internationale Schakelklas (ISK) zijn een uitzondering op de regel. Deze leerlingen komen vanwege hun nog maar korte kennismaking met de Nederlands taal niet in aanmerking voor een dyslexiescreening.
- *RT taal en rekenen*: ondersteuning voor leerlingen die moeite hebben met taal en/of rekenen.
- *Motorisch remedial teaching*: extra ondersteuning bij de fijne- en grove motoriek
- *Loopbaanoriëntatie*: gericht op bovenbouwleerlingen ter oriëntatie op toekomstmogelijkheden
- *Schoolmaatschappelijk werk*: vervult een belangrijke brugfunctie tussen school, leerling/ouders/opvoeders en externe hulpverlening. De schoolmaatschappelijk werker is nauw verbonden met de ondersteuningsstructuur van de school, meer in het bijzonder het IOT.
- De school maatschappelijk werker doet haar of zijn werk op de school. Een gesprek kan eventueel ook in de thuissituatie plaatsvinden.
- Als er een vermoede is van huiselijk geweld of kindermishandeling volgt de school de meldcode. De uitvoering van de stappen wordt uitgevoerd door de schoolmaatschappelijk werker, de orthopedagoog of de COB.
- *Anti-pest coördinator*: heeft een uitvoerende taak als de veiligheid van een leerling in het geding is. In eerste instantie wordt er als er sprake is van pestgedrag het tussen leerlingen onderling opgelost. Indien dit niet afdoende is worden ouders/verzorgers betrokken evenals de mentor en/of teamcoördinator. Als een leerling zich niet houdt aan de gemaakte afspraken wordt de afdelingsleider ingeschakeld.
- *Interne contactpersoon*: bij ernstige klachten op het gebied van (seksuele) intimidatie, ongewenst gedrag, agressie, geweld of discriminatie kan direct een klacht ingediend worden. De interne contactpersoon van de school kan helpen met het indienen van een dergelijke klacht. De interne contactpersoon geeft ook voorlichting en advies.
- *Externe vertrouwenspersoon*: zijn/haar taak is het opvangen, adviseren en begeleiden van medewerkers die last ervaren van ongewenste omgangsvormen binnen de organisatie. De gesprekken zijn vertrouwelijk.
- *Anti-pestprotocol*: het antipestprotocol wordt expliciet onder de aandacht gebracht van mentoren in alle klassen, zodat zij indien nodig handelen conform dit protocol.

4.6 Ondersteuningsoverleg

De school kent in het kader van de ondersteuning de volgende overlegsituaties:

- *Leerlingbespreking.nl*.
Docenten geven 2 keer per jaar feedback op het functioneren van de leerlingen (zoals gedrag en cijfers) middels de tool "Leerlingbespreking.nl". Nadat alle docenten de tool hebben ingevuld vindt er een speeddate plaats tussen de mentor en de docenten. Vervolgens zal de mentor met de leerling bespreken wat de leerling gaat doen met de gegeven feedback. De leerling stelt een plan van aanpak op. Ouders worden uitgenodigd door de mentor voor een gesprek om de feedback en plan van aanpak te bespreken.
- *Intern Ondersteunings Team (IOT)*
De teamcoördinator brengt een leerling in bij de coördinator ondersteuning en begeleiding (COB) op basis van ondersteuningsvraag van de mentor. De aanmelding vindt plaats door middel van een aanmeldformulier IOT. Vanaf dat moment is er sprake van ondersteuning uit de 2^e lijn.
Het IOT bestaat uit:
 - Coördinator ondersteuning en begeleiding (voorzitter)
 - Trajectbegeleider(s)
 - Teamcoördinatoren
 - Schoolmaatschappelijk werker
 - Veiligheidscoördinator

Multidisciplinair Overleg (MDO).

Het multidisciplinair overleg is een versterking van het educatief partnerschap met ouders en andere belangrijke betrokkenen rondom de leerling, zoals jeugdteam, sociaal wijkteam, GGZ enzovoorts.

Het overleg heeft als doel om de hulpvraag en het ondersteuningsaanbod rond de ontwikkeling van de leerling zo integraal mogelijk te benaderen en samenwerking te bevorderen. Ook de leerling wordt zoveel mogelijk betrokken bij dit overleg.

Vanuit diverse perspectieven zoeken de betrokken partijen en ouders samen met de jongere naar zijn of haar mogelijkheden, kwaliteiten en kansen en formuleren behoeftes. Daarnaast richt het formuleren van de behoeftes vanuit dit overleg zich ook op de ondersteuningsbehoeften van de school en de ouders: wat hebben zij nodig om het kind goed te begrijpen en te ondersteunen?

Relevante ondersteuningsbehoeftes en doelen worden verwerkt in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling.

4.7 Interne deskundigheid in het kader van de ondersteuning

De school beschikt over de volgende expertise:

<ul style="list-style-type: none">• Coördinator ondersteuning en begeleiding (COB)• Mentor• Vakdocent• Teamcoördinator• Afdelingsleider• Motorisch Remedial Teacher	<ul style="list-style-type: none">• Trajectbegeleiders• Interne contactpersoon• Coördinator Anti-Pesten• Coördinator Dyslexie• Coördinator Veilig klimaat• Schoolmaatschappelijk werker
--	--

4.8 Externe relaties in het kader van de ondersteuning

Onder functionele externe contacten vallen collega-scholen voor basis, voortgezet en speciaal onderwijs, instellingen in de (jeugd)hulpverlening en voorzieningen. Deze contacten zijn onder andere gericht op het adequaat inzetten van betrokken deskundigheid ten behoeve van de leerling of het doorverwijzen van de leerling naar een collega-school of hulpverlener die in staat is een onderwijsaanbod of hulp te verlenen, waartoe een school zelf niet in staat is.

<ul style="list-style-type: none"> • Bascule • Brijderstichting • Care-Express • Centrum Jong • GGD Jeugdgezondheidszorg • Cursus bureau Zaanstreek • Jeugd Preventie Programma • Jeugd Preventie Programma+ • Straathoekwerk • Indigo • I-psy • Internationale Schakel Klas (ISK) • Team suïcide preventie • Levvel 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeugdbescherming regio Amsterdam • Leerplicht • Lijn 5 • Youz • MEE Amstel en Waterland • Opvoedpoli • Politie • Raad voor de Kinderbescherming • Jeugdarts • Sociale Wijkteams • Triversum • Veilig Thuis Zaanstreek-Waterland
--	--

4.9 Extra ondersteuning

Als extra ondersteuning hanteren de scholen voor voortgezet onderwijs in de Zaanstreek één of meer arrangementen. Deze kunnen worden ingezet door het intern ondersteuningsteam op aangeven van de mentoren en/of teamcoördinator als de basisondersteuning niet toereikend is.

De extra ondersteuning van de scholen wordt kort beschreven in een schema in de vorm van arrangementen: het Zuiderzee College hanteert de onderstaande arrangementen.

Arrangement voor: Leerlingen die zeer intensieve begeleiding nodig hebben ⇒ Trajectgroep	Extra ondersteuning
Tijd/aandacht	<p>De Trajectgroep is een begeleidingsvorm waarbij leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, die duidelijk uitstijgt boven de basisondersteuning, extra begeleiding ontvangen. Zij kunnen van 08.00 tot 16.30 uur een beroep doen de faciliteiten van de Trajectgroep.</p> <p><i>Voor de leerlingen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Een vaste plek en een vast persoon (de hele week) om naar toe te gaan voor begeleiding. • Een plek voor een noodzakelijke time-out. • Check-in, check-out • Een rustige plek om huiswerk te maken. • De dag beginnen en/of afsluiten (plannen van het schoolwerk en agendabeheer). • Op basis van de hulpvraag een plek waar gesprekken worden gevoerd. <p><i>Voor de ouders</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Een vaste plek en een vast persoon op school, goed bereikbaar. • Expertisedeling. • Evaluatie van het handelingsplan en het afspreken met alle betrokkenen. <p><i>Voor de docenten en andere medewerkers</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Een vaste plek met een vast persoon op school, waar alle medewerkers expertise kunnen halen en brengen. • Regelmatige uitwisseling van informatie over de laatste ontwikkelingen van de leerlingen. • Het gedrag van de leerling, de interacties met klasgenoten en docenten kan in school en tijdens de lessen geobserveerd worden met directe terugkoppeling naar de betrokkenen. • Handelingswijzers voor docenten met relevante zaken. • Plek waar een leerling die ondersteuning nodig heeft naar toe kan worden verwezen.
Beschikbare materialen	<ul style="list-style-type: none"> • Computers. • Waar nodig specifieke methodes/materialen.
Ruimtelijke omgeving	Opvang van deze leerlingen, die verder het normale lesprogramma in de eigen klas volgen, vindt plaats in een aparte ruimte. Leerlingen hebben daarbinnen een aparte werkplek. Leerlingen komen in principe op afspraak.
Deskundigheid	De trajectgroep wordt geleid door twee trajectgroepbegeleiders, in samenwerking met de COB en een orthopedagoog.
Samenwerking met externe instanties	De inzet van externe deskundigheid (GGZ, jeugdteam, leerplicht).

Groeps-ondersteuning	Extra ondersteuning
Tijd/aandacht	Groepsondersteuning vindt plaats op sociaal-emotioneel gebied, pedagogisch klimaat, schoolse vaardigheden of groepsvorming, zowel op leerling- als klassenniveau. Voorbeelden zijn: <ul style="list-style-type: none"> • Preventief klassen observeren • Klassenondersteuning indien hier behoefte aan is • Training faalangstreductie (in- of extern) • Training sociale vaardigheden (in- of extern) • Competentietrainingen (in- of extern) • Ondersteuning groepen overstappers vanuit OPDC, ISK en HAVO
Beschikbare materialen	Alles wat nodig en beschikbaar is.
Ruimtelijke omgeving	De groepsondersteuning vindt plaats in de klas (observaties/training) en buiten de klas (nabespreking/advisering/scholing) door de trajectbegeleider/orthopedagoog. Zowel docenten als leerlingen kunnen hierin begeleid worden.
Deskundigheid	De trajectbegeleider/orthopedagoog/COB is degene die leerlingen, mentoren en docenten kan begeleiden in het groepsproces.
Samenwerking met externe instanties	Indien gewenst kunnen externen worden ingezet om het groepsproces te verbeteren (bijv. Rots en Water)

5 Planmatig werken

5.1 Planmatig werken en onderwijs

Op het Zuiderzee College wordt uitgegaan van de zogeheten '6 Rollen van de Leraar'. Deze rollen beschrijven het basisgedrag voor het geven van een goede les. In schema:

De rollen van de leraar					
					
Gastheer	Presentator	Didacticus	Pedagoog	Afsluiter	Leercoach
De les starten Contact maken en houden	Aandacht vragen Leiderschap tonen, het delen van doelen en lesprogramma	Gepaste instructie geven Het leerproces organiseren, vakdeskundig, activeren, differentiëren, formatief toetsen	Klassenmanagement op orde Zorgen voor een veilige en motiverende leeromgeving	De les afsluiten Terug- en vooruit kijken	Afstemmen op leerbeleving Begeleiding op maat

Kernbegrippen hierbij zijn:

- Gastheer/vrouw: de les starten (contact maken).
- Presentator: de aandacht vangen (leiderschap tonen).
- Didacticus: gepaste instructie geven (vak-expert: juiste niveau, activerende didactiek).
- Pedagoog: orde houden (veilige en motiverende leeromgeving).
- Afsluiter: de les afsluiten (terug en vooruit kijken).
- De (leer)coach

Positive Behavior Support (PBS)

In het schooljaar 2018-2019 is het Zuiderzee College tevens gestart met het onderzoeken naar de mogelijkheden van implementatie van Positive Behavior Support. (PBS) 'Schoolwide PBS' is een geïntegreerde, schoolbrede en preventieve aanpak, gericht op alle leerlingen. Doel van de methodiek is om een veilig en positief schoolklimaat te creëren dat alle leerlingen in staat stelt om optimaal te profiteren van het geboden onderwijs. Om dit te bereiken maakt PBS gebruik van werkwijzen, gericht op het versterken van gewenst gedrag, en op het voorkomen van probleemgedrag. De methodiek is in de Verenigde Staten en in Noorwegen wetenschappelijk onderzocht en heeft daar haar waarde in de praktijk ruimschoots bewezen.

5.2 Planmatig handelen in de ondersteuning

In principe komt elke leerling van het Zuiderzee College in aanmerking voor de ondersteuning die hij/zij nodig heeft. Op basis van analyse wordt de ondersteuningsvraag concreet gemaakt en indien nodig wordt een OPP opgesteld (zie punt 5.3). Vervolgens wordt

op basis van de ondersteuningsvraag de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte wordt een passend traject ingezet. Doorgaans vindt er na zes weken een evaluatie plaats. Op basis van de evaluatie wordt bepaald of de ondersteuning moet worden doorgezet, aangepast of kan worden beëindigd. Het streven is altijd een zo kortdurend mogelijk traject. Er wordt gewerkt conform de PDCA cyclus.

5.3 Werken met het ontwikkelingsperspectief(plan) (OPP)

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het Zuiderzee College wordt in samenspraak met de leerling en zijn/haar ouders een ontwikkelingsperspectief(plan) (een OPP) opgesteld. Alle leerlingen die in de Trajectgroep worden begeleid hebben een OPP. Het betreft leerlingen waarbij zonder interventie het risico op uitval als hoog wordt ingeschat.

De COB maakt daarbij ook de afweging of een MDO (multidisciplinair overleg) zinvol kan zijn als start en als evaluatiemoment van het OPP.

Als OPP wordt een format gebruikt, dat al een aantal jaren op diverse vo-scholen in de Zaanstreek wordt gehanteerd. Dit format OPP voldoet aan de wettelijke eisen.

Het is heel belangrijk dat ouders en leerling betrokken zijn bij het opstellen van het OPP en het formuleren van de doelen en de aanpak. De leerling en de ouders denken mee in het opstellen van het OPP en ondertekenen het handelingsdeel voor akkoord en het overige voor gezien.

6 Kwaliteit van onderwijs en ondersteuning

6.1 Basiskwaliteit

De inspectie van het voortgezet onderwijs heeft het Zuiderzee College een zogenaamd basisarrangement (basistoezicht) toegekend voor alle opleidingen. Hiermee wordt uitgedrukt dat de kwaliteit van het geboden onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving in orde is.

De kwaliteit van het onderwijs wordt echter ook bepaald door een goede werkomgeving/huisvesting, de sfeer in school, goed personeel en het aanbieden van onderwijskundige vernieuwingen en nieuwe technologieën. Om dit te kunnen realiseren is het Zuiderzee College een 'open school' in die zin, dat wordt samengewerkt met ouders, leerlingen, personeel, bedrijfsleven en andere partners in de regio.

De school hanteert ook zelf op veel gebieden een 'kwaliteitscyclus': een systematische en structurele aanpak om de kwaliteit van het betrokken gebied te onderzoeken en zo nodig bij te stellen. Alle medewerkers van de school dragen hieraan bij.

6.2 Interne kwaliteitszorg op het Zuiderzee College

Binnen de organisatie wordt intensief samengewerkt aan het beleid met betrekking tot kwaliteitszorg. Hierbij wordt aangesloten op het kwaliteitskeurmerk van de Onderwijsinspectie. Of het nu gaat om onderwijskundige vernieuwingen, personeel, financiën, huisvesting, nieuwe technologieën of ondersteuning van leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte, kwaliteit is altijd bepalend voor de keuzes.

Voor het meten van de kwaliteit worden instrumenten gebruikt die verbonden zijn aan het Ministerie van Onderwijs en de Onderwijsinspectie.

Samen met de eigen kwaliteitsnormen is zo een systeem ontstaan waarbij niet alleen wordt gekeken naar de onderwijsresultaten, maar ook naar het pedagogisch-didactische klimaat in de school. Het Zuiderzee College laat zich hierbij inspireren en beïnvloeden door de ouders, leerlingen, medewerkers, bedrijfsleven en andere partners in de regio. Zo worden anderen betrokken bij het te ontwikkelen beleid.

Het Zuiderzee College wil een open organisatie zijn en daarmee het vertrouwen van ouders in de school versterken. Op de website van "scholen op de kaart" wordt getoond hoe de school presteert op het gebied van onderwijs, effectief beleid, kwaliteitszorg en bedrijfsvoering.

Naast meetbare gegevens spelen de sfeer, activiteiten, persoonlijke aandacht, ondersteuning en begeleiding, het gebruikte lesmateriaal en het schoolgebouw een bepalende rol.

Kwaliteit mag geen toeval zijn: daarom wordt een systematische en structurele werkwijze gehanteerd, gebaseerd op de PDCA-cyclus: de beleidsplannen, waaronder het schoolplan, ondersteuningsplan en vakgroepplannen, worden periodiek volgens een vaste cyclus doorlopen. Daarnaast vindt er een gesprekkencyclus plaats met de leidinggevende en de individuele docent.



Plan: bedenken van een plan, het definiëren van meetpunten, normen en targets.

Do: het plan uitvoeren, meetpunten analyseren en gebruiken voor actie en procesverbetering.

Check: het plan en de uitvoering beoordelen, met elkaar praten over de scores, de meetpunten en de analyses.

Act: het plan, de normen en de targets bijstellen of de uitvoering bijsturen.

Borging van de kwaliteit vindt plaats door jaarlijkse gesprekken tussen directie en vakgroepen/teams. Jaarlijks wordt vóór 1 oktober een verantwoordingsrapportage geschreven door de schoolleiding. De teams en docenten leggen eveneens verantwoording af voor 1 oktober.

7 Ambities

Het Zuiderzee College kiest voor een ambitieuze onderwijscultuur, waarin resultaatgerichtheid, ondernemendheid, verbinding, ontwikkelingsgerichtheid en het voortdurend zoeken naar verbetermogelijkheden centraal staan. Daarbij zijn passie voor onderwijs, voor de leerlingen en voor het vak de drijfveren van docenten en staf.

In de ambities van de school zijn drie hoofdlijnen te onderscheiden:

- *Ambities Hoofd, Hart en Handen*
In een uitdagende en veilige omgeving worden theorie en praktijk op alle niveaus en in alle onderwijssoorten verbonden. Door dit aanbod ontdekken leerlingen wat ze nodig hebben en ontwikkelen zij zich breed: cognitief, creatief, fysiek én sociaal.
- *Structuur biedt ruimte*
Er wordt ingespeeld op verschillen, zodat iedere individuele leerling de kans krijgt zijn dromen, ambities en talenten te realiseren. Dit maatwerk in leren vraagt om het doorbreken van bestaande structuren en het realiseren van nieuwe.
- *De docent als lerende professional*
De docent is de professional die de leerling uitdaagt met activerende lesvormen in een inspirerende, educatieve omgeving. De docent leert de leerling eigen keuzes te maken, ondersteunt en gidst de leerling. Om dit optimaal te kunnen doen, blijft de docent ook continu werken aan zijn eigen ontwikkeling.

Daarnaast is het de ambitie van het Zuiderzee College om geheel te voldoen aan de kwaliteitseisen, die in het kader van Passend Onderwijs aan een begeleidingsschool worden gesteld.

Daarbij onderschrijft de school de ambities van het Samenwerkingsverband (zie het Ondersteuningsplan SVZ).

Met betrekking tot de ondersteuning zijn de volgende concrete ambities relevant:

- Positief schoolklimaat
- Keuzemogelijkheden: leerlingen leren kiezen
- Verrijking van het aanbod, bevordering motivatie
- Aansluiten op leerstijlen en differentiëren

8 Afsluiting

Voor alle vragen, die tijdens het lezen van dit schoolondersteuningsprofiel bij u zijn gerezen, kunt u zich wenden tot de school.

Overigens vindt u ook op de website van de school en in de vele documenten die u via de website gemakkelijk kunt bereiken, uitgebreide informatie over wat in deze notitie aan de orde is gesteld.

9 Bijlagen

Bijlage 1: Analyse basisondersteuningsprofiel Zuiderzee College (begeleidings-school)

Vooropmerkingen

- In onderstaand overzicht is als norm gehanteerd: als 75% van de docenten iets kan of doet wordt het 'Aanwezig' geacht.
- Indien in onderstaand schema het kruisje in de kolom 'In ontwikkeling' uiterst rechts is geplaatst, dan betekent dat dat de ontwikkeling reeds in een vergevorderd stadium is.

Aspecten	In ontwikkeling	Aanwezig
Dialogo over speciale onderwijsbehoefte:		
De school brengt onderwijsbehoefte in kaart door informatie bij aanmelding en overdrachtsgegevens, warme overdracht en gesprek ouders		x
Iedere medewerker reageert op signalen door zelf actie te ondernemen of door signalen door te spelen		x
Gegevens leerlingvolgsysteem:		
. Docenten/mentoren voeren leerlinggegevens structureel in lvs in		x
. Gegevens betreft basisvaardigheden, referentieniveaus en sociaalemotionele ontwikkeling		x
. Mentoren kunnen deze gegevens analyseren	x	
Minimaal 2 x per jaar bespreking van analyse van alle leerlingen, opbrengst onderwijsbehoefte per leerling en plan van aanpak op basis van een analyse van het lvs		x
De school stelt informatie over onderwijsbehoefte beschikbaar voor professionals		x
Mentor stelt informatie over onderwijsbehoefte beschikbaar in school		x
Docenten e.a. professionals halen informatie op over onderwijsbehoefte		x
Voor speciale onderwijsbehoefte diagnostisch expertise inschakelen		x
Veilig schoolklimaat door aanwezigheid/toepassing van:		
Verzuimprotocol		x
Pestprotocol		x
Vertrouwenspersoon		x
Convenant veilige en leefbare school		x
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld		x
Er zijn gemeenschappelijke afspraken/gedragscodes, waarin meegenomen wettelijke voorschriften.		x
Differentiatie:		
Extra ondersteuning wordt vastgelegd in het individuele ontwikkelingsperspectief		x
Docenten maken zo nodig aanpassingen in de lessen	x	
Er wordt door de docenten tijdens de lessen gedifferentieerd op grond van:		
. Speciale psychologische of soc. emotionele kenmerken	x	
. Een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	x	
. Verschillende leerstijlen	x	
Gedifferentieerde onderwijsprogramma's zijn opgenomen in het vakwerkplan en zijn beschikbaar	x	
De school hanteert de protocollen voor leerlingen met dyslexie/dyscalculie		x
De school heeft een werkend protocol voor medische handelingen		x
Onderwijsprogramma's voor leerlingen met fysieke beperkingen:		

	. Goed ingerichte ELO	x	
	. Aangepaste onderwijskundige leer- en hulpmiddelen	x	
	. Aangepast rooster		x
	. Beperkte lokaalwisseling	x	
	. Ruimte voor verrichten van medische handelingen		x
	Bovenop basisprogramma is beschikbaar:		
	Faalangstreductietraining		x
	Sociale vaardigheidstraining		x
	Aspecten	In ontwikkeling	Aanwezig
Extra aandacht/tijd			
	Middelen die toegekend zijn voor ondersteuning worden ingezet		x
	Docenten kunnen extra aandacht besteden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften		x
	Bij toelating is er voldoende ruimte om de leerlingen te ondersteunen		x
	Inzetten (LWOO) ondersteuningsmiddelen (verantwoording begroting/jaarverslag)		x
	Er is voor deze leerlingen een tweede aanspreekpunt		x
	Leerlingen krijgen de gelegenheid elkaar te helpen		x
Beschikbare materialen/ruimtelijke omgeving:			
	Onderwijsmaterialen die niveau- en tempodifferentiatie mogelijk maken	x	
	Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar	x	
	De school regelt aanvullende onderwijsmaterialen		x
	Omgaan met dyslexie is vastgelegd		x
	Omgaan met dyscalculie	x	
	Er is een programma voor een veilig schoolklimaat		x
	Er zijn programma's gericht op vergroten van sociale vaardigheden	x	
	Er zijn programma's gericht op vergroten van studievaardigheid		x
Ruimtelijke omgeving			
	De school zorgt voor fysieke toegankelijkheid		x
	De school is bereid om in verband met fysieke beperkingen verdere aanpassingen te realiseren		x
	Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen gebruik maken van een eigen plek		x
Expertise			
	Er is binnen de school een cultuur waar professionaliteit met elkaar gedeeld wordt		x
	Docenten kunnen differentiëren	x	
	Het ondersteuningsteam heeft expertise in:		
	. Handelingsgericht werken		x
	. Individueel ontwikkelingsperspectief		x
	. Individuele leerlijnen		x
	Er is teamaanpak op gedrag in klassen- en vrije situatie		x
	Docenten zijn in staat binnen de teamaanpak maatwerk te leveren	x	
	Binnen school is kennis over onderwijszorgvoorzieningen in regio Samenwerkingsverband		x
	Bekwaamheid van enkele docenten/groepen op peil houden voor:		
	. Signaleren speciale onderwijsbehoeften voor leren en gedrag		x
	. Kennis en aanpak dyslexie		x
	. Kennis en aanpak dyscalculie		x

	. Kennis en aanpak AD(H)D	x	
	. Kennis en aanpak ASS	x	
	. Kennis en aanpak faalangst		x
	Binnen school is kennis over psychiatrische stoornissen		x
	Binnen school is kennis over onderwijsachterstanden/andere culturen		x
	Er is scholingsbeleid voor bovenstaande expertise		x
Competenties			
	Onderkennen van speciale onderwijsbehoeften		x
	Betrekken van ouders bij de onderwijsondersteuning		x
	Voeren van gesprekken met leerlingen, ouders en collega's		x
	Voeren van leerlingbespreking		x
	Aspecten	In ontwikke- ling	Aanwe- zig
	Kunnen reflecteren op eigen handelen		x
Samenwerking met externen			
	Interventies van school Maatschappelijk Werk		x
	Inschakelen van Jeugdarts		x
	Afstemming met Centrum Jong en Gezin		x
	Inschakelen van Jeugdteam en geïndiceerde zorg		x
	Inschakelen van GGZ		x
	Communicatie met leerplichtambtenaar		x